1.1 L'immigration en question

Séance échauffement

Regards sur l'immigration

Activité 1

Regardez ces photos.

C'est où? C'est quoi?

Quels mots vous viennent à l'esprit? Justifiez. *(8 mots ou concepts)*

Exemple: Un **bidonville**

Les personnes vivent dans des tentes de fortune et dans des conditions de vie insalubres. On dirait un bidonville.

NB: certains mots comme «expulser» ont un sens plus large lorsqu'ils ne sont pas utilisés dans le contexte de l'immigration.

Activité 2

a Reliez les mots de la colonne de gauche à leur définition.

1 un(e) sans-papier	Exemple: *d*	a Ligne «imaginaire» qui sépare un pays d'un autre pays.
2 fuir son pays		b Personne qui a entamé une démarche légale pour obtenir l'autorisation de résider dans un pays.
3 l'exil		c Renvoyer quelqu'un dans son pays d'origine.
4 un(e) réfugié(e)		d Personne qui est entrée illégalement (clandestinement) dans un pays.
5 un(e) demandeur / demandeuse d'asile		e Situation de quelqu'un qui a été forcé de quitter son pays.
6 un(e) expatrié(e)		f Action de quitter son pays, souvent pour des raisons humanitaires ou politiques.
7 accueillir		g Personne qui fait le choix de s'exiler pour des raisons professionnelles.
8 un(e) étranger / étrangère		h Il / elle peut être politique ou climatique. Il / elle a été contraint(e) de quitter son pays d'origine et ne peut pas y retourner.
9 une frontière		i Recevoir une personne / accepter un étranger sur son territoire.
10 expulser		j Personne qui vient d'un autre pays, ou d'une autre communauté ou d'un autre groupe. Personne qui ne m'est pas familière.

b Choisissez 5 des mots de l'exercice **a** et écrivez 5 phrases pour exprimer une opinion sur l'immigration.

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Activité 3

a Réfléchissez aux raisons qui poussent parfois les gens à quitter leur pays natal. Dressez une liste de 8 raisons.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

b **Mini débat** – travail à deux

Avec un(e) partenaire, essayez de justifier ces raisons. Le rôle de votre partenaire est d'essayer de vous convaincre que ce n'est pas une bonne idée et de contrecarrer vos arguments.

Exemple: **Immigré**

En Europe, je pourrais trouver du travail et gagner de l'argent.

Exemple: **Argument opposé**

Tu n'as pas les qualifications requises et le taux de chômage est élevé en Europe.

Immigration: positive ou négative?

a Faites une liste de 5 avantages et 5 problèmes que pose l'immigration:

- pour le pays où les personnes immigrent
- pour le pays dont les personnes sont originaires

Justifiez / illustrez chacune de vos réponses.

Pour le pays où les personnes immigrent

BIENFAITS	PROBLÈMES
Exemple: *un surcroît de main-d'œuvre pour le pays d'accueil*	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Pour le pays dont les personnes sont originaires

BIENFAITS	PROBLÈMES
Exemple : *La personne qui a émigré peut envoyer de l'argent à sa famille restée «au pays».*	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration

convaincre = persuader

contrecarrer un argument = donner un argument contraire / opposé

Gramm' expert

Ce bateau

Ce = adjectif démonstratif – désigne une personne / un objet en particulier

Adjectif = accord

Masculin: **ce** bateau

Masculin + voyelle ou "h" muet: **cet** homme /

cet enfant

Féminin: **cette** femme

Masculin et féminin pluriel: **ces** bateaux / **ces** femmes

Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration

b Les problèmes que vous avez listés sont-ils tous fondés? Argumentez.

Exemple: *Tous les immigrés profitent des allocations.*

Cet argument est infondé car les travailleurs sans papier ne peuvent pas recevoir d'argent du gouvernement.

Et si on faisait une comparaison?

Observez le document ci-dessous, et répondez à la question «Immigration: La France est-elle laxiste?» en justifiant vos arguments.

Instructions:

- Votre préparation prendra la forme d'un discours de 4 minutes.
- Vous avez 10 minutes pour préparer.
- Vos camarades pourront vous poser des questions pendant 5-6 minutes suite à votre présentation pour remettre en question vos arguments.

Rappel: Compréhension conceptuelle

Destinataire – C'est pour qui?
Contexte – situation / registre
Le but – Pourquoi?
Le sens – Comment? Des exemples?
Variation?

Gramm' expert: Faire des comparaisons

Les comparatifs

plus + adjectif + **que / moins** + adjectif + **que / aussi** + adjectif + **que / autant** + adjectif + **que**

Exemple: les Français semblent **plus** ouverts à l'accueil des étrangers **que** les Allemands car la France octroie plus de demande d'asiles que l'Allemagne.

plus de + nom + **que / moins de** + nom + **que / autant de** + nom + **que**

Exemple: Il y a moins d'étrangers dans la population britannique **que dans** la population allemande.

Superlatifs

le / la / les plus + adjectif + **de**

le / la / les moins + adjectif + **de**

Example: L'Italie est le pays **le plus** ouvert à l'accueil **puisqu'il** accorde 54% de demandes d'asile par an.

NB: **n'oubliez pas d'accorder les adjectifs!**

Exemple: **le** plus tolérant, mais **la** plus tolérante

Mini débat – travail à deux

En réfléchissant sur les données du schéma de l'activité précédente, et en prenant en compte les chiffres ci-dessous, discutez avec un(e) camarade chacune des idées reçues.

- Pouvez-vous les défendre / les justifier? Expliquer.
- Comment pourriez-vous les rejeter? Justifiez.

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Compréhension conceptuelle

Destinataire: à qui s'adresse ce texte? Justifiez votre réponse.

_____

Questions de compréhension NS:

1 Quel mot de la première strophe signifie «abîme»? _____

2 Pourquoi ces personnes marchent-elles voûtées? _____

3 Parmi les phrases suivantes, 3 résument le poème. Lesquelles? ☐ ☐ ☐

a Les enfants sont très loquaces.

b Ils ont honte parce qu'ils portent des guenilles.

c Ces personnes ne font pas la charité.

d Leur voyage ne dure pas longtemps.

e Ils viennent de pays en guerre.

f Ils se font souvent voler les biens qu'il leur reste.

4 Reliez les mots de la colonne de gauche à leurs synonymes de la colonne de droite.

1	le brouhaha	☐	A le silence
2	les rapaces	☐	B les vautours
3	dépouillent	☐	C soutiennent
4	nippes	☐	D éloignés
5	accrochés	☐	E vieux vêtements
			F le bruit
			G suspendus
			H les animaux
			I volent

5 Surlignez dans le poème tous les mots qui ont une connotation négative.
Exemple: esquinte, Dos voûté, peur

6 Écrivez un court résumé pour expliquer le sens de ce poème.

Quels sentiments / émotions / réactions vous inspire-t-il? Expliquez votre réponse.

_____

_____

_____

_____

_____

TDC

1 À l'oral ou à l'écrit

Un poème est-il un média efficace pour faire passer un message ou défendre une cause?

Expliquez.

_____

_____

_____

2 À vos stylos!

À votre tour, rédigez sur une page séparée un poème pour sensibiliser les gens à une cause humanitaire.

Pour aller plus loin: Compétences de recherche

Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas...?

- Visiter le site de l'auteur pour en savoir plus
- Lire une autre de ses œuvres? Des suggestions pour vous inspirer:

Cris
Eldorado
Ouragan
La mort du roi Tsongor

Pour aller plus loin: Compétences de recherche

Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas...?

Recherchez un autre poème ou une chanson francophone qui traite du sujet de l'immigration. Partagez-le ou la avec vos camarades et expliquez-en le sens.

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

1 De quel type de texte s'agit-il? _____

2 Donnez 3 exemples de conventions de forme propres à ce type de texte que vous pouvez relever dans ce texte.

_____

_____

_____

3 À quelle catégorie de textes le reliez-vous? Cochez la bonne case:

Textes personnels ☐

Textes professionnels ☐

Textes des médias de masse ☐

4 Justifiez votre réponse à l'aide du texte.

_____

_____

_____

Questions de compréhension

1 En vous basant sur le paragraphe 1, répondez aux questions ci-dessous:

a Où les initiatives pour aider les immigrés sont-elles de plus en plus nombreuses?

_____

b Quel mot signifie «loger» / «recevoir chez soi»?

_____

2 Les affirmations suivantes, basées sur le paragraphe 1, sont soit vraies soient fausses. Cochez la bonne case et justifiez votre réponse.

	Vrai	Faux
a La loi permet d'héberger des immigrés chez soi pour une durée indéterminée.	☐	☐
_____		
b Personne n'a pour l'instant réagi à l'appel du site Internet.	☐	☐
_____		
c La loi est devenue plus rigide en 2013.	☐	☐
_____		

3 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 2.

a Grâce à la loi, qu'est-ce qui est désormais légal?

_____

b Citez deux cas de figure / deux situations où il est légalement possible d'héberger un immigré chez soi.

1 _____

2 _____

Pour aller plus loin: À l'oral

Seriez-vous prêt(e) à héberger un migrant chez vous? Pourquoi? Pourquoi pas?

Quels pourraient être les risques associés à l'hébergement d'un migrant chez vous?

La solidarité peut-elle être considérée comme un «délit»?

Conseil exam

Pour obtenir votre point aux questions vrai ou faux, il faut cocher la case «vrai» ou la case «faux», et justifier la réponse. La justification doit être précise et complète.

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

4 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 3.

a Citez l'une des conditions associées au droit d'hébergement d'un immigré chez soi.

_____

b Vrai ou faux? Justifiez vos réponses.

	Vrai	Faux
a Il est possible de demander un loyer aux immigrés que l'on héberge chez soi.	☐	☐
_____		
b On a le droit d'apporter une aide matérielle aux immigrés.	☐	☐
_____		
c Avant 2013, il était absolument impossible de venir en aide à un immigré.	☐	☐
_____		

À l'écrit: Épreuve 2

Rappel:
NM: 250 à 400 mots
NS: 400 à 600 mots

Vous voulez convaincre vos parents d'accepter d'héberger chez vous un(e) jeune immigré(e) avec qui vous vous êtes lié(e) d'amitié. Écrivez un texte dans lequel vous leur expliquez les circonstances de votre rencontre avec le / la jeune immigré(e) et essayez de les convaincre de venir en aide à cette personne.

Conseil exam: Compréhension conceptuelle

Avant de choisir le type de texte, répondez aux questions suivantes:

À qui s'adresse votre texte?

Qui êtes-vous?

Quel est le contexte?

Quel(s) est / sont le ou les but(s) de votre texte?

Quel registre de langue allez-vous utiliser?

Choisissez un type de texte parmi les trois choix suivants:

- discours
- tract
- lettre

5 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 2.

a Grâce à la loi, qu'est-ce qui est désormais légal?

_____

b Citez deux cas de figure / deux situations où il est légalement possible d'héberger un immigré chez soi.

1 _____

2 _____

6 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 3.

a Citez l'une des conditions associées au droit d'hébergement d'un immigré chez soi.

_____

b Vrai ou faux? Justifiez vos réponses.

	Vrai	Faux
1 Il est possible de demander un loyer aux immigrés que l'on héberge chez soi.	☐	☐
_____		
2 On a le droit d'apporter une aide matérielle aux immigrés	☐	☐
_____		
3 Avant 2013, il était absolument impossible de venir en aide à un immigré.	☐	☐
_____		

Rappel: les conventions de forme

Si vous avez oublié les conventions de forme de:

La lettre, consultez la page XX

Le tract, rendez-vous page XX

Le discours, allez vous rafraîchir la mémoire page XX

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Séance de récapitulation

Compréhension orale

1 Questions de compréhension

Résumez en quelques lignes les idées principales exprimées dans ce clip.

_____

_____

_____

2 Exercice d'écriture: Le discours

En utilisant les informations / réflexions et pensées sur la jungle de Calais et le concept d'immigration en général, rédigez sur une autre page un discours sur l'immigration.

- Destinataire: un groupe d'élèves à l'école primaire (8–10 ans) qui ont l'habitude d'entendre des arguments négatifs contre les étrangers
- Contexte: l'immigration
- But: faire comprendre aux enfants les enjeux de l'immigration et leur donner une image plus positive de l'immigration
- Sens: faites le choix d'un langage adapté et approprié

Eléments essentiels du discours:

- ✓ S'adresser à son audience (Chers collègues / Bonjour à tous / Bonjour les enfants)
- ✓ Présenter son sujet
- ✓ Se présenter (à choisir selon l'audience)
- ✓ Des faits, des informations, des opinions, des arguments
- ✓ Des justifications
- ✓ Utiliser des procédés stylistiques visant à convaincre
- ✓ Structurer son discours
- ✓ Conclure
- ✓ Remercier son audience

Procédés stylistiques visant à rendre le discours convaincant:

- ✓ Répétitions
- ✓ Règles de trois (le racisme est un problème, un fardeau, un fléau qu'il faut combattre!)
- ✓ Utilisation de la ponctuation (? / ! / ...)
- ✓ Structures en «si»: Si nous n'agissons pas pour aider les immigrés à s'intégrer, le ressentiment envers les étrangers ne fera que continuer à se renforcer.
- ✓ Exagérations
- ✓ Connecteurs logiques (toutefois / bien que, etc.)
- ✓ Questions rhétoriques: Et vous les enfants, est-ce que vous ne partageriez pas vos jouets avec un petit garçon ou une petite fille qui vient d'un pays différent?
- ✓ Utilisation de pronoms pour engager son audience (vous / nous)
- ✓ Utilisation du pronom «je» pour prouver que l'on croit à ce que l'on dit

Pour aller plus loin: Compétences de recherche

Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas ...?

Lire le livre (ou des extraits du livre): *À l'abri de rien* (Olivier Adam) qui traite d'un sujet similaire.

Pour aller plus loin: Compétences de recherche

À vos claviers: La jungle de Calais

1 Qu'est-ce que la jungle de Calais?

2 Quelles informations pouvez-vous trouver sur la jungle de Calais?

3 Existe-t-elle encore? Pourquoi? Pourquoi pas?

4 Quelles sont vos réactions par rapport à la jungle de Calais? Expliquez.

Rappel: Compréhension conceptuelle

- C'est qui?
- Destinataire?
- Contexte?
- Type de texte?
- But?
- Sens?
- Variation ?

Rappel:

NM – 250 à 400 mots

NS – 450 à 600 mots

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

2 À vous!

Complétez les phrases ci-dessous avec des mots (ou des dérivés) qui se trouvent dans la liste de vocabulaire.

a La France a la réputation d'être une terre _____ .

b Avec l'Europe, les contrôles aux _____ ont été suspendus. On peut circuler librement dans les pays de l'Union Européenne si l'on est soi-même un citoyen de l'un de ces pays.

c Le gouvernement vient de_____ une centaine de migrants qui se trouvaient en situation illégale sur le territoire français.

d Mon meilleur ami _____avec sa famille. Il est parti habiter au Canada et travaille désormais là-bas.

e Une manifestation a été organisée hier pour sensibiliser le public à la situation des _____. Nombreux sont ceux qui _____leur pays.

À vos stylos!

Rappel:

NM: 250 à 400 mots
NS: 400 à 600 mots

Vous avez décidé de quitter votre pays dans l'espoir de trouver une vie meilleure ailleurs. Votre départ est prévu pour dans une semaine. Vous allez voyager dans des conditions précaires. Vous êtes à la fois plein(e) d'espoir pour votre futur et vous avez peur. Vous décidez d'exprimer vos émotions pour vous aider à conquérir votre peur.

Choisissez l'un des types de textes ci-dessous:

✓ interview

✓ page de journal intime

✓ discours

Sample pages

Pour vous aider à préparer

Étape 1:

Compréhension conceptuelle	
Destinataire – C'est pour qui?	
Contexte – situation / registre	
Le but – Pourquoi?	
Le sens – Comment? Des exemples?	
Variation?	

Types de textes	
À quelle catégorie de textes **(personnels? professionnels? textes des médias de masse?)** parmi chacun les 3 types de textes proposés appartient-il?	
D'après le contexte / le but et le destinataire, quel **type de texte** sera le plus **efficace?** Justifiez votre réponse.	

Étape 2: Brouillon d'idées…

Faites une liste des espoirs pour le futur que vous pourriez ressentir dans ce contexte, et une liste des peurs / appréhensions.

Mes espoirs pour le futur	Mes peurs et appréhensions

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Étape 3: Rédigez votre texte!

Étape 4: Fiche d'auto-évaluation

Maintenant que vous avez rédigé votre texte, prenez au moins 5 minutes pour vous relire en remplissant le questionnaire d'auto-évaluation ci-dessous.

Points à vérifier		exemples
Critère A (langue /12)		
Relecture grammaire: temps des verbes accords pronoms etc. Ai-je varié mon vocabulaire?		
Critère B (message /12)		
Mes idées sont: pertinentes et adaptées à la tâche? variées? développées? justifiées?		
Critère C (compréhension conceptuelle et format /6)		
Prise en compte du **destinataire?**		

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Prise en compte du **contexte?**		
But(s) atteint(s)?		
Procédés utilisés pour: atteindre mon but et pour respecter mon contexte et mon audience.		✓
Toutes les **conventions** de forme du texte choisis sont remplies?		

Étape 5: Réflexions finales

Reprenez votre devoir une fois corrigé et noté.

Points positifs dans mon devoir	
Points à améliorer	
Objectifs à atteindre lors du prochain devoir	

Pour aller plus loin…

Pour aller plus loin à l'oral

Regardez ces photos, quelles réflexions vous inspirent-elles? Quelles émotions suscitent-elles en vous?

Êtes-vous surpris(e)? Choqué(e)? En colère? Indifférent(e), etc.?

A

B

C

D

E

TDC

Réfléchissez aux citations

1 «Tout homme a le droit de partir, c'est son pays qui doit le persuader de rester» (*Les désorientés* – Amin Malalouf)

2 «Mieux vaut se tromper dans l'espoir, qu'avoir raison dans le désespoir.» (*Les désorientés* – Amin Malalouf)

3 «Quand les gens refusent de s'intégrer, c'est aussi parce que la société où ils vivent est incapable de les intégrer.» (*Les désorientés* – Amin Malalouf)

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

Pour aller plus loin au NS

Relisez l'extrait tiré du livre d'Omar Ba intitulé *Je suis venu, j'ai vu, je n'y crois plus qui se trouve* aux pages 17.

1 D'après Omar Ba, pourquoi peu d'immigrés quittent-ils leur pays avec l'intention de rester en Europe?

_____

2 Expliquez: «...y terminer leurs jours malgré eux».

_____

3 Expliquez la phrase: «Leurs enfants ne sont plus africains comme ils tentent encore, malgré tout, de leur faire croire.»

_____

4 Expliquez: «En Europe ils ne vivent pas, ils vivotent.»

_____

Pour aller encore plus loin...

1 «Malgré eux» / «tentent» / «vivotent»: en quoi le choix des mots / du langage est-il important / révélateur dans cet extrait?

_____

2 Est-il possible de réussir son immigration?

_____

3 L'intégration totale est-elle une illusion?

_____

4 Pourquoi avons-nous tendance à imaginer «qu'ailleurs, c'est mieux», d'après vous?

_____

Sample pages

Gramm' Experts: En plus...

Quelques exercices pour mettre la grammaire de ce chapitre en action.

1 Entourez l'adjectif démonstratif approprié (pour un rappel voir page XX).

a **Ce / cet / cette / ces** homme vient d'arriver sur le territoire français.

b Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement veut que **ce / cet / cette / ces loi** sur l'immigration soit votée. Elle va à l'encontre des droits de l'homme!

c **Ce / cet / cette / ces** situation est inadmissible! On ne peut pas laisser **ce / cet / cette / ces** hommes, femmes et enfants dormir dehors dans **ce / cet / cette / ces** conditions climatiques.

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.

d Regardez **ce / cet / cette / ces** enfant. Regardez **ce / cet / cette / ces** femmes. Regardez **ce / cet / cette / ces** homme, sont-ils différents de vous? De nous? Non! Alors pourquoi leur interdire l'accès à nos frontières?

2 Traduisez en utilisant des comparatifs et superlatifs (pour un rappel voir page 5-6).

a My family is more tolerant than my friend's family.

_____

b The conditions in which they live in this refugee camp are better than the conditions they used to live in in their country.

_____

_____

c More people come from countries where there is a war on than from peaceful countries.

_____

_____

d Crossing the sea on overcrowded boat is the most dangerous way to travel.

_____

_____

e Leaving one's country and leaving one's family is the most courageous thing one can do.

_____

_____

Compétences de recherche

Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas ...?

Aller écouter la chanson «Là-bas» de Jean-Jacques Goldman?

Sample pages

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.